**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менежменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.  Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Базалық міндетті модуль 3**

**Ped 5203 , «Педагогика»**

**1курс, магистратура қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит**

**Пәннің түрі: міндетті**

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

«Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:**п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru)

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

**Мақсаты:**магистранттарды ғылыми пән ретінде педагогика және психологияның жалпы мәселелерімен, педагогика және психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқыту мен тәрбиенің педагогикалық және психологиялық теорияларымен, талдаудың жаңа технологиясымен, педагогикалық және психологиялық теорияларға негізделген оқыту мен тәрбиені ұйымдастыру және жоспарлау, ЖОО білім беру үдерісінде оқытушы мен студенттің субъект-субъект өзара қарым-қатынасының білім беру және коммуникативті технологияларымен таныстыру. Педагогика саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

* болашақ оқытушыларға жоғары білім беру жүйесіндегі нормативті-құқықтық құжаттармен, даму тенденцияларымен, қалыптасу кезеңдерімен таныстыру;
* жоғары мектеп педагогикасы және психологиясының әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру;
* жоғары мектепте оқытудың қазіргі инновациялық әдістері мен жағдайлары, негізгі ұстанымдарымен таныстыру;
* білім беру үдерісінің педагогиткалық құрылымдары туралы мағлұмат беру;
* әр түрлі педагогикалық фактілер мен құбылыстарды жүйелі –психологиялық талдау үдерісінде магистранттардың танымдық қызметінде дағдылар мен біліктерді дамыту;
* талдаудың қазіргі заманғы технологиясымен таныстыру, оқыту мен тәрбиелуді ұйымдастыру және жоспарлау, жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін құрастыру дағдыларын дамыту;
* педагогикалық фактілерді, құбылыстарды, іс-әрекеттерді қоршаған шындықтан ажырата білу дағдыларын қалыптастыру және оларды педагогикалық ғылыми тілде бейнелей білу;
* болашақ кәсіби қызметіне қажет дағдылар мен біліктіліктерді дамыту; қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру.
* білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**Құзыреттері(оқытудың нәтижелері):**курсты барысында магистранттар жеке алғанда педагогикалық ғылымы мен білім беру жүйесінің өзекті мәселелерін игереді.

* Жалпы құзырет:

-*құралдық:*синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдау білу.

- *тұлғааралық:* әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білу, коммуникативті құзіреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік -мәдени диалогқа дайындық.

- *жүйелік*: ЖОО оқытушысының педагогикалық қызметінің мәнін ұғынуға, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды, оқытудың инновациялық әдістерін, жоо оқытушысының құзіреттіліктерін, кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды, педагогикалық мәдениет, қарым-қатынас технологияларын меңгереді.

- *пәндік құзырет:* педагогиканың ғылым ретінде дамуы мен шығу тарихын білу, педагогиканың (теориялық және қолданбалы сипаттамасы) негізгі түсініктері мен ұстанымдары, заңдылықтары мен феномендерін білу.

**Пререквизиттері:**Ғылым философиясы және тарихы

**Постреквизиттері:**. Зерттеу тәжірибесі, Магистранттардың ғылыми -зерттеу жұмысы

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Жоғары мектеп педагогикасының теориялық негізі, жоғары мектеп оқытушысы тұлғасы және педагогикалық қызмет** | | | |
| 1 | **1 дәріс.**Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік құжаттар базасы (шолу дәрісі). | 1 сағат |  |
| **1 практикалық сабақ**. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. | 1 сағат | 5 |
| 2 | **2 дәріс.**Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі ролі. Жоғары мектеп педагогикасы. | 1сағат |  |
| **2 практикалықсабақ.** Жоғары кәсіби білім берудің жаңа үлгісі | 1 сағат | 5 |
| 3 | **3 дәріс.**Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | 1 сағат |  |
| **3 практикалық сабақ**. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | 1 сағат | 5 |
| **1 МОӨЖ:** 1.2007 ҚР «Білім беру Заңы», 2005- 2010 жж. арналған ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» оқып, зерттеп ҚР білім беру жүйесінің жаңа құрылымына схема құрастырыңыз.  2. Қазақстанның «Болон» декларациясына қол қоюды «қолдау» немесе «қарсы болу» ұстанымыңызды талдаңыз. Өз ұсыныстарыңызды кесте түрінде рәсімдеңіз.  3. «Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі ролі» атты тақырыпқа презентация дайындаңыз. |  | 12 |
| 4 | **4 дәріс.**Педагогикалық қызметтің құрылымы мен мәні | 1 сағат |  |
| **4 практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеу әдістері. | 1 сағат | 5 |
| **2 МОӨЖ:** «Білім берудің әлемдік дағдарысынан шығу жолдары» атты тақырыпқа презентация түрінде мини жоба құрастыру.   1. «Педагог-болашақтың кәсібі» тақырыпта шығарма жазу.   «Қазақстан -2050» стратегиясын талдау. |  | 12 |
| 5 | **5 дәріс.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті | 1 сағат |  |
| **5 практикалықсабақ.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті | 1 сағат | 5 |
|  | **3 МОӨЖ:** Жоғары білім беру саласы қызметін реттейтін маңызды нормативті құжаттарды оқып, «Жоғары білімнің даму болашағы: болашақ оқытушының көзқарасы» тақырыпта эссе жазу |  | 10 |
| 6 | **6 дәріс.**Педагогикалық қарым-қатынас | 1 сағат |  |
| **6 практикалық сабақ.**Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның құзіреттілігіне қойылатын жаңаша талаптар | 1 сағат | 5 |
| **4 МОӨЖ.** «21 ғасыр оқытушысы тұлғасы» тақырыпта шығармашылық жұмыс жазу. |  | 11 |
|  |  |  |  |
| **2 модуль Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру және оқыту теориясы (дидактика)** | | | |
| 7 | **7 дәріс.**Жоғары мектепте педагогиалық үдерістің теориясы | 1 сағат |  |
| **7 практикалық сабақ.**Жоғары мектепте педагогикалық үдерістің теориясы | 1 сағат | 5 |
| **1 Аралық бақылау** |  | 20 |
|  |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 8 | **8 дәріс.** Жоғары мектеп дидактикасы. | 1 сағат |  |
| **8 практикалық сабақ.**Жоғары мектеп дидактикасы | 1 сағат | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** Оқыту үдерісін басқару | 1 сағат |  |
| **9 практикалық сабақ.** Оқыту үдерісін басқару**.** | 1 сағат | 5 |
|  | **4 МОӨЖ.**  1.Жоғары мектеп оқытушысының теориялық және технологиялық қызметі. Жаңа заман ғасырында білім берудің рөлі.  2.Жоғары кәсіби білім берудің үлгісі. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері.  3.ҚР білім беру реформасы.  4.Білім берудің даму тенденциясы және әлемдік білім беру кеңістігіне ену. ҚР білім беруді басқару құрылымы.  5.Әдіснама ұғымы және педагогика әдіснамасының деңгейлері.  6.Педагогикалық қызмет құрылымы және педагогикалық қызмет. Маманның кәсіби-педагогикалық мәдениеті. |  | 10 |
| 10 | **10 дәріс.** Жоғары мектепте оқытудың әдістері мен формасы | 1сағат |  |
| **10 практикалықсабақ.** Семинар сабақтарын ұйымдастыру. Семинар түрлері. Педагогика бойынша практикум. | 1 сағат | 5 |
| **5 МОӨЖ:** ҚР білім беру мәселелері бойынша басылымдарға сыни пікір беріңіз   (мәтіннің қосымша көшірмесі). Талдау аспектісі (әр аспект 0,2 баллмен бағаланады).   1. Тақырыптың өзектілігі 2. Мазмұнның жүйелілігі 3. Ақпараттың жеткіліктілігі 4. Теориялық маңызы 5. Практикалық маңызы 6. Түйіндемелер мен қорытындылардың құндылығы 7. Өңдеменің ғылыми жаңалығы 8. Мәселенің толық ұсынылуы 9. Автордың ерекше стилі   Автордың сараптамалық-синтетикалық қызметінің болуы және сыни ойлау т.б. |  | 15 |
| 11 | **11 дәріс.** Оқытудың лекция-семинарлық формасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері | 1 сағат |  |
| **11 практикалық сабақ.** Оқытудың лекция-семинарлық фомасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері. | 1 сағат | 5 |
| **6 МОӨЖ.**  1.Оқытудың белсенді әдістерін жасау: әдістердің презентациясы (әрбір жаңа әдіс).  2.Белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, лекцияның әдістемесін жасаңыз. | 1 сағат | 10 |
| 12 | **12 дәріс.** Жоғары мектепте жаңа білім беру технологиялары | 1 сағат |  |
| **12 практикалық сабақ.** Оқу сабақтарына технологиялық карта құрастыру  **7 МОӨЖ:** Жасөскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелері**»** тақырыбына мақала жазыңыз. Мақала теориялық мәселелерден өзге өзіңіздің практикалық ұсынысыңызды беріңіз.  2.Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысының жобасын құрастырыңыз. Әрбір курс бойынша іс шаралардың нақты бағыттарын негіздеңіз. | 1 сағат | 5  10 |
| 13 | **13 дәріс.**Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру | 1 сағат |  |
| **13 практикалықсабақ.**Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру | 1 сағат | 5 |
| 14 | **14 дәріс.** Жоғары мектепте бақылау және ұйымдастыру және педагогикалық жобалау технологиясы | 1сағат |  |
| **14 практикалық сабақ.** Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы | 1 сағат | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы | 1 сағат |  |
| **15 практикалық сабақ.**Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы | 1 сағат | 5 |
| **2 Аралық бақылау** |  | 15 |
|  |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралың Заңы. - Астана: //Егеменді Қазақстан, Ақорда, 2007.07.27.
2. ҚР жоғары білім берудің даму стратегиясы –Алматы, 1998
3. ҚР педагогикалық білім беру тұжырымдамасы - Алматы, 2003
4. ҚР мемлекеттік саясат тұжырымдамасы //Егемен Қазақстан, 1 қыркүйек, 1995
5. Ахметова Г.К.,Исева З.А. Педагогика (для магистратуры):Учебник.-Алматы:Қазақ Университеті, 2006.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
7. Исаева З.А. Подготовка студентов университета к научно-исследовательской работе по педагогике: Метод. реком. КазГУ им.аль-Фараби-1996.-25 с.
8. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.
9. Кожахметова К.Ж.,Таубаева Ш.Т.,Джанзакова Ш.И. Методолгия общей и этнической педагогики в логика –структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. –Алматы, 2005. -174 с.

**Қосымша:**

1. 1.Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина,2000. – 187 с.
2. Исаева З.А.,Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активное методы обучения. –Алматы, 2005.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.
4. Деловая игра. Внедрение: Методологические рекомендации –СПБ., 1995.
5. Хазова Л.В. Мировой опыт и тенденции развития высшего образования (гуманитарный аспект)-Красноярск, 1994.

**www. pedlib.ru**

Педагогика высшей школы

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. С.Д. Смирнов (177 кб)
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. М.В. Буланова-Топоркова (258 кб)
3. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Ю.Г. Фокин (115 кб)

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған магистранттар оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс

бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Булатбаева А.Ә**

**Дәріс оқушы Молдасан Қ.Ш**